

Методические рекомендации для самостоятельной работы

по учебной дисциплине

Социология

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело / очной формы
обучения

Рязань 2018

Составители:

Т.А. Ерошина кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории.

Г.С. Огрызкова, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории

Утверждены на заседании кафедры Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Зав. кафедрой проф. П.В. Акульшин

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Социология» является одной из базовых учебных дисциплин гуманитарного и социального знания. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с философией, историей, культурологией и другими дисциплинами и выступает важным элементом в формировании социально-гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов различного профиля.

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, семинарских аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Этапы подготовки к семинару

– Ознакомление с планом занятия. Важно понять, какие вопросы вам уже известны, а с чем вы встречаетесь впервые. Так будет легче готовиться, т.к. известно, что надо «брать» из прочитанного в дополнении к тому, что вы уже знаете.

– Работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Вы посмотрите, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов. На основании этого вы выделите, источники, на которые будете ориентироваться при подготовке.

– Изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволит более полно понять поставленный вопрос, подобрать интересный пример. Также, если основной вопрос спросили не вас, то точно будет возможность дополнить отвечающего или осветить вопрос по вашему дополнительному материалу, что будет оценено как самостоятельный ответ.

– Составление подробного плана устного выступления по вопросам и продумывание их содержания. Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника вы отмечаете, какие части текста к какому пункту плана относятся. Материал группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи материала можно делать на отдельных листках, которые потом группируются по вопросам плана семинара. Этот материал поможет при подготовке к зачету.

– Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел - разобрался - понял - записал. Можно

указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий и т.п.) на семинарских занятиях. Выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, показать понимание изученного материала, сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего контроля – в соответствии учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Социология как наука	Проработка материала лекций,	8	С, Т

			подготовка к занятиям		
			Подготовка докладов и презентаций	3	Д
2.	2	Общество, его структура	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	С, Т
			Подготовка докладов и презентаций	3	Д
			Написание эссе	3	Пр
3	2	Социальные процессы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	С, Т
			Подготовка докладов и презентаций	3	Д
			Реферат/проект	10	Р
ИТОГО часов в семестре				52	

Материалы для подготовки к семинарским занятиям

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям осуществляется в ходе изучения следующих тем:

Тема1: Социология: введение в предмет

Социология – наука об обществе, рассматриваемом как целостная система. Понятие социального как характеристика человеческого общества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязь, взаимозависимость. Специфика социологического подхода к познанию общественной жизни. Объект и предмет изучения социологии. Единство теоретического и эмпирического подходов, познавательной и прикладной ориентации в социологии. Структура социологического знания – общая теория, частные теории (отраслевые социологические дисциплины), конкретные социологические исследования. Макро- и микросоциология.

Место социологии в системе научного знания. Связь и различия между социологией и социальной философией, социологией и психологией, связь с другими науками, изучающими общественную жизнь.

Функции социологии и ее роль в формировании профессиональных компетенций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается предмет исследования от объекта? Что составляет предмет социологии?
2. Охарактеризуйте уровни социологического знания.
3. В чем различия между макро- и микросоциологией?
4. Как соотносится социология с другими общественными науками?
5. Может ли существовать общественная наука без идеологической функции?

Тестовые задания:

1.1 Предмет социологии

- А) внутренний мир личности
- Б) общество как целостная система
- В) политическая система
- Г) производственные отношения

1.2. Микросоциология изучает

- А) социальные системы
- Б) социальные институты
- В) малые группы
- Г) культуру

1.3. Макросоциология изучает

- А) межличностное взаимодействие
- Б) малые группы
- В) социальные системы
- Г) мотивацию поступков индивида

1.4. Функция социологии, заключающаяся в изучении объективных закономерностей существования общества

- А) практическая
- Б) теоретическая
- В) мировоззренческая
- Г) прогностическая

1.5. Разработка рекомендаций по совершенствованию социальных отношений в обществе является проявлением

- А) практической функции социологии
- Б) теоретической функции социологии
- В) методологической функции социологии
- Г) прогностической функции социологии

1.6. Приведите в соответствие

- 1. общесоциологические теории
- 2. частные социологические теории
- 3. прикладные исследования

- а) структурный функционализм
- б) анкетирование работников фирмы
- в) социология семьи
- г) эксперименты по изучению поведения людей в малых группах

1.7. Экономическая социология изучает ... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа)

- а) взаимодействие в трудовых коллективах
- б) влияние гражданского общества на власть
- в) взаимодействие этнических групп
- г) социальное расслоение населения

Тема 2: История становления и развития социологии.

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Представление об обществе в трудах философов античности, средневековья, Возрождения, Нового времени.

Возникновение и основные вехи развития социологической науки. Научная деятельность О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера и др. Различия между классической и неклассической социологией XIX в. Социологическая теория марксизма. Развитие социологии в США и Западной Европе в XX веке. Социология в России в дореволюционный период, в советское время и в современных условиях.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Каковы представления О. Конта о роли социологии в жизни общества? В чем сущность его закона трех стадий?
- 2. В чем сущность социал-дарвинизма Г. Спенсера?
- 3. Какова по К. Марксу роль социальных конфликтов в жизни общества?
- 4. В чем различие между органической и механической солидарностью?
- 5. Почему свою теорию М. Вебер назвал понимающей социологией?

6. Почему центр изучения социологии в XX веке переместился из Европы в США?
7. Какие направления в развитии современной западной социологии можно выделить? Чем они характеризуются?
8. Перечислите основные направления социологической мысли в дореволюционной России?
9. В чем смысл изменений в отношении к социологии в советский период?

Тестовые задания:

1.1. Выдающийся представитель американской социологии XX века

- А) Т. Парсонс
- Б) О. Конт
- В) М. Вебер
- Г) К. Маркс

1.2. Социология основывается на познании социальных фактов, утверждал

- А) М. Вебер
- Б) О. Конт
- В) Э. Дюркгейм
- Г) К. Маркс

1.3. Позитивная стадия развития общества по теории О. Конта характеризуется ...

- А) возрастанием роли науки в жизни общества
- Б) разрушением старых верований и распространением критической философии
- В) возникновением института частной собственности
- Г) возникновением письменности и ростом городов

1.4. Направление в социологии, основоположником которого является Герберт Спенсер

- А) органическая школа
- Б) теория конфликта
- В) теория социальной солидарности
- Г) позитивная социология

1.5. Сторонник теории конфликта

- А) Э. Дюркгейм
- Б) К. Маркс
- В) Г. Спенсер
- Г) О. Конт

1.6. Классовую борьбу считал движущей силой развития общества ...

- а. П.Л. Лавров
- б. К. Маркс
- в. Г. Спенсер
- г. О. Конт

1.7. Социология является наукой о поведении согласно концепции

- А) бихевиоризма

- Б) марксизма
 - В) позитивизма
 - Г) номинализма
- 1.8. Основоположником ленинградской социологической школы является
- а) В.А. Ядов
 - б) В.П. Добренъков
 - в) Т.П. Заславская
 - г) П.С. Кон
- 1.9. Приведите в соответствие
- 1. органическая школа в социологии
 - 2. марксизм
 - 3. понимающая социология
 - 4. позитивизм
- а) В.И. Ленин
 - б) Г. Спенсер
 - в) О. Конт
 - г) М. Вебер
- 1.10. Ведущие социологи неклассического типа научности в социологии ... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа)
- А) О.Конт,
 - Б) Э.Дюркгейм,
 - В) М.Вебер
 - Г) Г.Зиммель
- 1.11. Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности ... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа)
- а) механическую
 - б) органическую
 - в) естественную
 - г) искусственную
- 1.12. Представители марксистского направления в русской социологии ... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа)
- А) П. Лавров
 - Б) В. Ленин
 - В) М. Ковалевский
 - Г) Г. Плеханов

Тема 3: Методология и методика социологического исследования

Социологическое исследование, его этапы. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Точечное и повторное социологическое исследование. Программа социологического исследования, ее структура. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологических исследований. Виды опросов. Понятие выборки, основные виды выборки: механическая, серийная, гнездовая, стихийная.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды эмпирического исследования вы знаете?
2. Из каких частей состоит программа исследования?
3. Что называется ошибкой репрезентативности?

Тестовые задания:

- 1.1. Этап социологического исследования, к которому относится составление программы исследования
 - А) подготовительный
 - Б) завершающий
 - В) сбор информации
 - Г) эмпирический
- 1.2. Документ, в котором описываются методы сбора данных при социологическом исследовании
 - А) анкета
 - Б) инструкция анкетёру
 - В) бизнес-план
 - Г) программа
- 1.3. Выяснение причин, лежащих в основе социального явления происходит в ходе
 - А) пилотажного исследования
 - Б) описательного исследования
 - В) разведывательного исследования
 - Г) аналитического исследования
- 1.4. По форме организации выделяют _____ наблюдение.
 - а. полевое и лабораторное
 - б. формализованное и неформализованное
 - в. скрытое и открытое
 - г. включенное и не включенное
- 1.5. В зависимости от места наблюдения его классифицируют на лабораторное и...
 - а. включенное
 - б. полевое
 - в. систематическое
 - г. скрытое
- 1.6. При _____ социологическом наблюдении респонденты не знают, что являются объектом наблюдения.
 - а. скрытом
 - б. отстраненном
 - в. полевом
 - г. разовом
- 1.7. Метод изучения документов, основанный на восприятии, осмыслении и интерпретации содержащейся в них информации, называется _____ анализом.
 - а. внутренним
 - б. внешним

- в. традиционным
 - г. формализованным
- 1.8. К социологическим методам анализа документов не относится
- а) контент-анализ
 - б) инвент-анализ
 - в) кластерный анализ группы
 - г) когнитивное картирование
- 1.9. Перепись населения является примером
- А) включенного наблюдения
 - Б) стандартизированного интервью
 - В) свободного интервью
 - Г) натурального эксперимента
- 1.10. Термин репрезентативность соответствует понятию ...
- А) личность
 - Б) социальный прогресс
 - В) общество
 - Г) выборка
- 1.11. Компьютерное моделирование является разновидностью
- А) опроса
 - Б) наблюдения
 - В) эксперимента
 - Г) интервью
- 1.12. В естественных для изучаемого процесса условиях проводят _____ эксперимент.
- а. полевой
 - б. мысленный
 - в. истинный
 - г. лабораторный
- 1.13. Эксперимент, в котором нарушаются требования, предъявляемые научным экспериментам:
- а) натуральный
 - б) мысленный
 - в) квази- эксперимент
 - г) лабораторный
- 1.14. К качественным методам в социологических исследованиях относят ...
(Укажите не менее двух вариантов ответа)
- а. прессовый опрос
 - б. интернет-опрос
 - в. свободное интервью
 - г. фокус-группу
- 1.15. К преимуществам открытых вопросов в социологической анкете можно отнести... (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- а. техническая сложность обработки открытых вопросов
 - б. расширение возможности для респондента изложить свое мнение
 - в. возможность получить сведения, не известные социологу и важные для целей исследования
 - г. возможность произвольной интерпретации содержания ответов социологом

Тема 4: Общество как система

Понятие общества, характеристика его основных признаков. Общество как целостная система, его структура. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается смысл социологического подхода к пониманию общества в широком и узком смысле?
2. Охарактеризуйте основные признаки общества по Э.Шилзу.
3. Соответствует ли деревня всем признакам общества в социологическом смысле?
4. Охарактеризуйте основные функции общества как социальной системы?
5. Назовите важнейшие подсистемы общественной системы, согласно теории Т. Парсонса.

Тестовые задания:

- 1.1. Признаками общества, согласно концепции Э. Шилза являются ...
(Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - А) объединение является частью какой-либо более крупной системы
 - Б) объединение имеет территорию, которую считает своей собственной
 - В) оно обладает собственной системой управления
 - Г) оно существует дольше жизни отдельного индивида
- 1.2. Согласно Т.Парсонсу, устойчивость социальной системы обеспечивают ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - а. социальный обмен
 - б. интеграция элементов
 - в. единая структура ценностей
 - г. символические взаимодействия
- 1.3. Согласно теории структурно-функционального анализа Т.Парсонса социальные конфликты являются ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - а. источником социального развития
 - б. проявлением естественного отбора
 - в. социальной патологией
 - г. проявлением дезинтеграции системы
- 1.4. Сущность закона ускорения истории
 - А) углубление разделения труда и специализация
 - Б) на смену традиционному обществу приходит индустриальное
 - В) феодализм неизбежно должен уступить место капитализму
 - Г) на каждую последующую стадию развития общества уходит меньше времени, чем на предыдущую
- 1.5. Социальный прогресс является
 - А) частью научно-технического прогресса
 - Б) попятным движением общества

- В) глобальным процессом, восхождения общества от низших форм к высшим, от простых к сложным
 - Г) процессом вытеснения ручного труда машинным
- 1.6. Критерии общественного прогресса
- А) степень свободы личности
 - Б) уровень жизни людей
 - В) уровень рождаемости
 - Г) уровень образования населения

Тема 5: Типология общества

Типология общества. Формационная концепция К. Маркса. Теория индустриального общества (Р. Арон, У. Росту), теория постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и мировых цивилизаций А. Тойнби. Мировая система и процессы глобализации: причины, тенденции и противоречия. Структура мировой системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии
2. В чем различие между линейными и нелинейными концепциями типологии общества?
3. Охарактеризуйте основные проявления глобализации в различных сферах жизни общества.
4. К каким положительным и отрицательным последствиям на ваш взгляд приводит глобализация?

Тестовые задания:

- 1.1. Теория, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю социальную систему, называется теорией ...
 - А) индустриального общества
 - Б) аграрного общества
 - В) традиционного общества
 - Г) информационного общества
- 1.2. Ученый, рассматривавший цивилизации как замкнутые системы, на которые распадается историческое существование человечества
 - А) М. Вебер
 - Б) А. Тойнби
 - В) К. Маркс
 - Г) О. Конт
- 1.3. Согласно формационному подходу К. Маркса общество в своем развитии должно пройти следующие стадии ... (Расположите стадии в хронологическом порядке. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).
 - а) рабовладельческую

- б) первобытнообщинную
- в) капиталистическую
- г) феодальную

1.4. Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному называется

1.5. Трехчленную систему типов общественных систем: доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные – обосновали(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. Э. Гидденс
- б. Д. Белл
- в. Дж. Хоманс
- г. Р. Арон

1.6. К характерным чертам революции относят ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. планомерное осуществление по инициативе правящей элиты
- б. фундаментальные изменения во всех социальных институтах общества
- в. длительную гражданскую войну
- г. массовую мобилизацию участников

1.7. К признакам индустриального общества относят ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. массовую грамотность населения
- б. институционализацию политики на основе массовых партий
- в. консервативность социальной структуры
- г. преобладание в экономике сектора услуг

Тема 5: Культура как ценностно-нормативная система

Культура как основа взаимодействия в обществе. Артефакты духовной культуры: знания, ценности, социальные нормы. Традиции как способ передачи культуры. Культурные универсалии и культурное своеобразие. Культурный релятивизм и этноцентризм. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Функции культуры в обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы базисные элементы духовной культуры?
2. В чем заключается социальная функция традиций?
3. Приведите примеры культурных универсалий и культурного своеобразия любой национальной культуры
4. Приведите примеры культурного релятивизма и этноцентризма в межкультурном взаимодействии.
5. Назовите формы и разновидности культуры
6. В чем проявляется интегрирующая функция культуры?

Тестовые задания:

1.1. Приведите в соответствие. (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.)

1. элитарная культура
 2. народная культура
 3. массовая культура
 - а) эстрадная музыка
 - б) сказки
 - в) живопись Модильяни
 - г) мифы
 - д) цирк
- 1.2. Основными факторами, которые вызывают изменения в культуре, являются ... *(Укажите не менее двух вариантов ответа)*
- а. открытия
 - б. традиции
 - в. законы
 - г. изобретения
- 1.3. Проявлением принципа культурной интеграции является ... *(Укажите не менее двух вариантов ответа)*
- а. увеличение возраста заключения брака
 - б. снижение числа разводов
 - в. рост рождаемости
 - г. увеличение доли работающих женщин
- 1.4. Господствующая в обществе культура
- А) доминирующая
 - Б) субкультура
 - В) контркультура
 - Г) массовая культура
- 1.5. Обобщенные правила, управляющие поведением индивида, которые изменяются и совершенствуются, приводящие индивидов к достижению коллективных целей, называются ...
- а. нравами
 - б. контркультурой
 - в. нормами
 - г. санкциями
- 1.6. Негативные черты _____ культуры – это стандартизированность, низкий эстетический, идейный, интеллектуальный уровень, усредненность, манипулятивный характер.
- а. элитарной
 - б. народной
 - в. массовой
 - г. духовной
- 1.7. Компонент культуры, представляющий собой правила и экспектации, посредством которых общество регулирует поведение своих членов, называется ...
- а. языком
 - б. нормой

- в. СИМВОЛОМ
- г. ЦЕННОСТЬЮ

Тема 6: Социальные общности в социальной структуре общества

Социальные группы, причины их возникновения и основные признаки. Основные типы социальных групп: номинальные, реальные, группы-агрегаты; большие, малые, группы-организации; первичные и вторичные; формальные и неформальные; референтные группы.

Малая группа, ее признаки и структура. Социометрия малой группы. Диады и триады. Феномен группового давления. Лидерство.

Этнические общности, их признаки и виды. Нации. Национальный менталитет и национальная идентичность. Этнические проблемы в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основания классификации социальных групп.
2. В чем различия между номинальными и реальными группами?
3. В чем отличие реальной группы от социального агрегата?
4. Каковы основные признаки малой группы?
5. Что такое конформизм? В чем его причины?
6. Охарактеризуйте этнические общности.
7. Какие виды толпы выделяют социологи?
8. Охарактеризуйте виды и формы массового поведения.
9. Что такое социальное движение? Какие факторы способствуют его возникновению?

Тестовые задания:

1.1. Малая социальная группа – это ...

- А) любая общность, объединенная общими интересами и находящаяся во взаимодействии
- Б) воображаемая общность, на которую индивид ориентирует свое поведение
- В) небольшое количество людей, которые хорошо друг друга знают и постоянно взаимодействуют
- Г) толпа

1.2. Конформизм – это...

- А) принятие индивидом мнения большинства
- Б) формирование единой мировой системы
- В) господствующее положение в группе
- Г) социальная общность

1.3. Характерные признаки формальных социальных групп

- А) разделение труда и специализация функций
- Б) иерархическое подчинение
- В) дисциплина и формальный контроль за поведением членов группы
- Г) формирование на основе взаимных симпатий

- 1.4. Этническая общность, для которой характерно преобладание не кровно-родственных, а социальных связей
- А) племя
 - Б) нация
 - В) социальный агрегат
 - Г) социальное движение
- 1.5. Совокупность этнических признаков, характерных для всех представителей группы, где бы они не жили
- А) нация
 - Б) племя
 - В) национальность
 - Г) род
- 1.6. Вид социального движения, к которому относится демократическое социальное движение
- А) утопическое
 - Б) революционное
 - В) реформаторское
 - Г) регрессивное
- 1.7. Массовые общности – это ...
- А) социальные группы, выделяемые по уровню доходов
 - Б) любая политическая организация
 - В) статистические группировки
 - Г) временные неустойчивые объединения людей
- 1.8. Большое количество людей, объединенных для защиты или сопротивления социальным изменениям
- А) социальное движение
 - Б) этническая общность
 - В) публика
 - Г) нация
- 1.9. Критериями выделения больших реальных групп являются
- А) пол
 - Б) национальность
 - В) доход
 - Г) рост
- 1.10. Характерные признаки формальных социальных групп ... (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)
- А) разделение труда и специализация функций
 - Б) иерархическое подчинение
 - В) неформальный контроль за поведением членов группы
 - Г) формирование на основе взаимных симпатий
- 1.11. Экспрессивный лидер выполняет в группе функции ...
- а. разрешения конфликтов в группе
 - б. применения санкций к членам группы
 - в. определения целей групповой деятельности

- г. укрепления групповой морали
- 1.12. Инструментальный лидер выполняет в группе функции ... (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)
- укрепления групповой морали
 - поддерживает групповую солидарность
 - установления и поддержки иерархии в группе
 - применения санкций к членам группы
- 1.13. Конвенциональная толпа – это общность людей, которая ... (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)
- образуется в результате намеренного планирования
 - готова совершать насильственные действия
 - выражает интенсивные эмоции
 - локализована в пространстве

Тема 7: Социальные институты, статусы и роли

Понятие социальный институт. Основные типы и виды социальных институтов. Элементы социального института. Функции и дисфункции социальных институтов. Процессы институционализации в обществе.

Экономико-социальные институты, политические институты, религиозные институты, их краткая характеристика.

Понятие социального статуса. Социальный и личный статусы. Приписываемый и достигаемый статус. Прирожденный статус. Смешанный статус. Элементы статуса: права, обязанности, символы, мировоззрение. Статусный набор. Основные и не основные статусы. Статусная несовместимость. Социальная роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Проблемы принятия роли. Автономия личности в системе социальных ролей: идентификация и дистанцирование. Ролевой набор. Ролевые конфликты: внутриролевые и межролевые, причины возникновения и способы разрешения.

Вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте содержание и функции социальных институтов
- Что такое дисфункция социального института?
- Какие этапы институционализации можно выделить?
- Что такое статус? Каково его содержание?
- Чем отличается достигаемый статус от приписываемого?
- Дайте определение понятию ранг статуса
- В чем выражается статусная несовместимость?
- Что составляет содержание социальной роли?
- Охарактеризуйте признаки социальной роли по Т. Парсонсу.
- В чем проявляется межролевой конфликт? Приведите пример.

Тестовые задания:

- 1.1. Положение индивида в обществе или социальной группе
 - социальный статус
 - социальная роль

- В) статусный набор
 - Г) ролевой набор
- 1.2. Приписываемый статус – это...
- А) совокупность прав и обязанностей человека
 - Б) профессиональное положение человека
 - В) положение человека в обществе, над которым он не имеет контроля.
 - Г) функции, выполняемые индивидом в обществе
- 1.3. Статусный набор – это...
- А) совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду
 - Б) совокупность ролей, принадлежащих одному статусу
 - В) совокупность всех статусов, существующих в обществе
 - Г) статусные права
- 1.4. Попытка совместить работу и учебу является примером
- А) межролевого конфликта
 - Б) внутриролевого конфликта
 - В) личностноролевого конфликта
 - Г) диады
- 1.5. Совокупность конкретных функций, выполняемых человеком в обществе
- А) престиж
 - Б) социальный статус
 - В) социальная роль
 - Г) статусные права
- 1.6. Ролевая идентификация – это...
- А) дистанцирование от роли
 - Б) промежуточное звено между статусом и ролью
 - В) противоречие между двумя или несколькими статусами одного человека
 - Г) максимальное слияние с одной ролью
- 1.7. Положение, которое человек занимает в малой группе в соответствии со своими индивидуальными качествами
- А) личный статус
 - Б) престиж
 - В) социальный статус
 - Г) социальная роль
- 1.8. К элементам статуса относятся
- А) статусные права
 - Б) статусные символы
 - В) статусный набор
 - Г) статусное мировоззрение
- 1.9. К приписываемым статусам относится
- А) шахтер
 - Б) подросток
 - В) студент
 - Г) предприниматель

- 1.10. К достигаемым статусам относятся
- А) врач
 - Б) сын
 - В) друг
 - Г) отец
- 1.11. Главным статусом называется
- А) положение индивида в малой группе
 - Б) наиболее характерный для данного индивида статус
 - В) гражданский статус человека
 - Г) религиозный статус
- 1.12. Установите соответствие между социальным институтом и функцией, которую он выполняет. (*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.*)
- 1 – государство
 - 2 – производство
 - 3 – образование
 - 4 – религия
- А) добывание средств существования
 - Б) обеспечение безопасности
 - В) решение духовных проблем
 - Г) социализация
- 1.13. Дисфункция социального института - это
- А) наносимый обществу вред
 - Б) повышение престижа социального института
 - В) приносимая обществу польза
 - Г) удовлетворение основных потребностей общества

Тема 8: Здравоохранение как социальный институт

Здравоохранение как социальный институт. Функционалистский и конфликтологический подходы к здравоохранению.

Система здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения: государственная, страховая, частнопредпринимательская, их достоинства и недостатки. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы различия между функционалистским и конфликтологическим подходами к здравоохранению?
2. Сформулируйте основные признаки социальной роли больного по Т. Парсонсу.
3. Охарактеризуйте основные модели систем здравоохранения. Каковы их достоинства и недостатки?
4. Какие социальные проблемы здравоохранения являются общими для

всех стран в современных условиях?

Тестовые задания:

1.1. Согласно конфликтологическому подходу к здравоохранению:

- А) система здравоохранения должна быть построена на принципах оказания бесплатной медицинской помощи
- Б) здравоохранение должно оказывать медицинские услуги в соответствии со статусом человека в обществе
- В) медицинское обслуживание должно быть одинаково доступно для всех членов общества независимо от классовой или расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания
- Г) больные должны помогать медикам и следовать их рекомендациям

1.2. Здравоохранение как социальный институт выполняет следующие функции (выделите 1 неправильный ответ)

- А) профилактическая
- Б) образовательная
- В) лечебная
- Г) научно-исследовательская

1.3. Функционалистский подход к здравоохранению был разработан

- А) П. Сорокиным
- Б) Т. Парсонсом
- В) Р. Мертоном
- Г) Дж. Мидом

Тема 9: Семья и брак как социальные институты

Семья как социальный институт. Типология семьи. Функции семьи в обществе. Ролевое взаимодействие в семье.

Брак как социальный институт. Исторические формы брака Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений в современном мире и в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные функции семьи как социального института?
2. Какие типы семьи выделяют социологи?
3. В чем различие брака и семьи как социальных институтов?
4. Охарактеризуйте исторические формы брака.

Тестовые задания:

1.1. В современном обществе растет доля _____ семей. (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

- а. неполных
- б. сложных
- в. расширенных
- г. патриархальных

1.2. По количеству брачных партнеров выделяют такие формы брака, как ... (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

- а. полигиния

- б. полиандрия
- в. нуклеарная
- г. эгалитарная

1.3. Семья, состоящая из двух поколений (родители и дети)

- А) нуклеарная
- Б) расширенная
- В) традиционная
- Г) патриархальная

1.4. Проявление рекреационной функции семьи

- А) воспитание детей
- Б) ведение домашнего хозяйства
- В) создание атмосферы защищенности, обеспечение эмоциональной поддержки членов семьи
- Г) воспроизводство в детях численности родителей

Тема 10: Социальная стратификация

Сущность социальной стратификации. Страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Экономическая, политическая и профессиональная стратификация.

Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Характеристика основных социальных слоев общества. Класс богатых и признаки богатства. «Новые богатые» и «старые богатые». Роль среднего класса в развитии современного общества.

Бедность и неравенство в современном обществе. Масштаб и порог бедности. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Социологическое понимание нищеты. Культурная и историческая относительность бедности. Субкультура бедности.

Особенности стратификации России; классы и сословия дореволюционной России, незавершенность процесса классовообразования. Классы в СССР. Особенности стратификации современной России.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность понятия социальная стратификация?
2. Какие исторические типы стратификации выделяют социологи?
3. Как выглядит современная типология классов?
4. Какие черты присущи среднему классу?
5. Чем абсолютная бедность отличается от относительной?
6. Каковы характерные черты стратификации современного западного общества?
7. В чем особенности стратификации России в современных условиях?

Тестовые задания:

1.1. Сущность социального неравенства

- А) неодинаковый доступ различных групп населения к политическим правам

- Б) неодинаковый доступ различных категорий населения к социальным благам
 - В) неодинаковый доступ различных категорий населения к средствам производства
 - Г) неодинаковый доступ различных категорий населения к средствам массовой информации
- 1.2. Причина социального неравенства согласно марксизму
- А) дифференциация функций, выполняемых различными социальными группами
 - Б) различие в способностях индивидов выполнять те или иные социальные роли
 - В) господство частной собственности на средства производства
 - Г) неэффективное законодательство
- 1.3. Система вертикально расположенных социальных слоев, основанная на неравенстве называется
- А) стратификация
 - Б) социальная структура
 - В) социальная мобильность
 - Г) модернизация
- 1.4. К закрытому обществу относятся
- А) рабство, сословия, классы
 - Б) касты, сословия, классы
 - В) рабство, касты, классы
 - Г) рабство, сословия, касты
- 1.5. Большая часть населения в современном западном обществе
- А) элита
 - Б) средний класс
 - В) маргиналы
 - Г) неквалифицированные рабочие
- 1.6. Средний класс современного западного общества включает в себя ...
- А) мелких предпринимателей
 - Б) дворянство
 - В) крупных собственников
 - Г) неквалифицированных рабочих
- 1.7. Особенность социальной стратификации современной России
- А) поляризация доходов населения
 - Б) высокая средняя продолжительность жизни
 - В) формирование социально закрытого общества
 - Г) многочисленный средний класс
- 1.8. Абсолютная бедность – это...
- А) невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни
 - Б) состояние, при котором индивид на свой доход способен удовлетворить только базисные потребности
 - В) доля населения страны, проживающего у официальной черты бедности

- Г) отсутствие жизненных планов и уверенности в себе
- 1.9. Открытой стратой является
- А) каста
 - Б) сословие
 - В) класс
 - Г) аристократия
- 1.10. К слагаемым социальной стратификации относятся
- А) место проживания
 - Б) образование
 - В) доход
 - Г) престиж
- 1.11. В современных экономически развитых странах
- А) растет численность маргиналов
 - Б) увеличивается степень социального неравенства
 - В) увеличивается численность среднего класса
 - Г) общество становится более закрытым
- 1.12. К чертам субкультуры бедности относятся
- А) политическая пассивность
 - Б) склонность к авантюрным действиям
 - В) доминирующее положение мужчины в семье
 - Г) культ физической силы
- 1.13. Главный классовообразующий признак, согласно марксизму
- А) отношение к собственности на средства производства
 - Б) размеры доходов
 - В) престижность профессии
 - Г) наличие власти

Тема 11: Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности, ее причины. Основные показатели мобильности: объем и дистанция мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Меж-и внутрипоколенная мобильность. Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Факторы, влияющие на мобильность.

Особенности социальной мобильности в различных странах (США, СССР). Социальная мобильность в современной России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните понятие социальная мобильность
2. Какие виды мобильности можно назвать?
3. По каким критериям можно классифицировать социальную мобильность?
4. Какие факторы оказывают влияние на индивидуальную и групповую мобильность?
5. В чем особенности социальной мобильности в различных странах?
6. Какие факторы оказывают влияние на социальную мобильность в современной России?

Тестовые задания:

- 1.1. Совокупность социальных перемещений людей в обществе
 - А) социальная стратификация
 - Б) социальная мобильность
 - В) социальное взаимодействие
 - Г) социальный прогресс
- 1.2. Одно из положений теории социальной мобильности
 - А) социальные революции являются причиной групповой мобильности
 - Б) сокращение доли неквалифицированного труда в общественном производстве – фактор нисходящей мобильности
 - В) дистанция мобильности – число индивидов, которые переместились вверх по социальной лестнице за определенное время
 - Г) чем выше уровень образования, тем меньше шансов продвинуться вверх по социальной лестнице
- 1.3. Положения, которые подтверждаются изучением социальной мобильности
 - А) СССР и США в XX веке были странами с самым высоким уровнем мобильности
 - Б) социальный статус семьи – один из факторов индивидуальной мобильности
 - В) мужчинам продвигаться по карьерной лестнице труднее, чем женщинам
 - Г) структурная мобильность происходит помимо воли и желания отдельных индивидов
- 1.4. Причина, вызывающая структурную мобильность
 - А) гражданская война
 - Б) смягчение политического режима
 - В) научно-технический прогресс
 - Г) распространение туризма
- 1.5. Сущность межпоколенной мобильности
 - А) дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители
 - Б) обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции
 - В) индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции
 - Г) рабочий получил статус безработного
- 1.6. Изменение социального положения детей относительно родителей
 - А) внутриспоколенная мобильность
 - Б) межпоколенная мобильность
 - В) структурная мобильность
 - Г) вертикальная мобильность
- 1.7. Канал вертикальной мобильности
 - А) суд

- Б) государство
 - В) образование
 - Г) мировое сообщество
- 1.8. К факторам, влияющим на индивидуальную мобильность относятся
- А) образование
 - Б) престиж
 - В) социальное положение семьи
 - Г) место жительства
- 1.9. Дистанцией мобильности называется
- А) расстояние между двумя соседними статусами
 - Б) количество ступенек, на которые удалось подняться или опуститься индивидам
 - В) несоответствие между статусом и ролью
 - Г) процентная доля населения, участвующая в социальных перемещениях

Тема 12: Социализация личности

Специфика социологического подхода к пониманию личности. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало человека.

3. Фрейд о структуре личности. Сознательное и бессознательное в структуре личности.

Социализация как усвоение культурных норм и социальных ролей. Социальная изоляция и фeralные люди. Теории механизмов социализации: Дж. Мид, З. Фрейд. Этапы социализации. Начальная и зрелая социализация. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация. Агенты и институты социализации.

Значение процесса социализации для личности и общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность?
2. В чем особенности социологического подхода к пониманию личности?
3. Что входит в структуру личности?
4. Что такое социализация?
5. Каковы механизмы социализации по З. Фрейду?
6. В чем отличие первичной социализации от вторичной?
7. Какие этапы социализации выделял Дж. Мид?
8. Охарактеризуйте агентов и институты социализации.

Тестовые задания:

- 1.1. Личность – это...
- А) биологическая сущность индивида, высшая ступень эволюции
 - Б) совокупность качеств, отличающих одного индивида от другого
 - В) единичный представитель человеческого рода
 - Г) социальная сущность индивида
- 1.2. Элемент вторичной социализации
- А) осознание своего «я»

- Б) осмысление своего «я»
 - В) ресоциализация
 - Г) получение индивидом социальной независимости
- 1.3. Индивид – это...
- А) единичный представитель человеческого рода
 - Б) совокупность черт, отличающих одного человека от другого
 - В) совокупность социальных качеств человека
 - Г) признак, характеризующий внутренний мир личности
- 1.4. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит
- А) социализация
 - Б) стратификация
 - В) мобильность
 - Г) модернизация
- 1.5. Теория социализации личности доказывает:
- А) агенты социализации – это учреждения, влияющие на социализацию личности
 - Б) родители часто смотрят на ровесников своих детей как на конкурентов в процессе социализации
 - В) институты социализации – это люди, влияющие на социализацию личности
 - Г) родители – агенты вторичной социализации
- 1.6. Ресоциализация - это...
- А) освоение новых статусов и ролей
 - Б) ролевой конфликт
 - В) модель поведения, ориентированная на определенный статус
 - Г) поведение, отклоняющееся от социальных норм
- 1.7. Согласно теории социализации личности
- А) социализация присуща не только человеку, но и животным
 - Б) социализация включает освоение социальных ролей
 - В) социализация заканчивается в зрелом возрасте
 - Г) фундамент личности закладывается в зрелом возрасте
- 1.8. Приведите в соответствие термины и определения к ним
1. Личность
 2. Индивид
 3. Индивидуальность
 4. Человек
-
- А) Единство биологического и социального
 - Б) Совокупность качеств, отличающих одного индивида от другого
 - В) Единичный представитель человеческого рода
 - Г) Социальная сущность индивида

Тема 13: Социальное взаимодействие

Понятие и классификация социального действия. Социальное взаимодействие: понятие и структура. Виды, типы и формы взаимодействия. Социальное и межличностное взаимодействие.

Взаимодействие как обмен. Принципы обмена Дж. Хоманса.

Социальные конфликты, структура, этапы, функции.

Формы массового поведения. Социальные движения.

Политическое поведение. Теории политического участия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение социального взаимодействия, назовите его основные элементы.
2. Назовите и охарактеризуйте идеальные типы действия по М. Веберу.
3. Какие из идеальных типов действия М. Вебер считал социальными и почему?
4. Приведите примеры проявления принципов обмена Дж. Хоманса.
5. Приведите примеры проявления позитивных и негативных функций социальных конфликтов

Тестовые задания:

- 1.1. Социальными отношениями являются:
 - А) отношения между хорошо знакомыми людьми
 - Б) отношения между должностными лицами
 - В) взаимоотношения матери и ребенка
 - Г) взаимоотношения супругов
- 1.2. Вид действия, к которому относится поступление в ВУЗ
 - А) целерациональное
 - Б) ценностнорациональное
 - В) традиционное
 - Г) аффективное
- 1.3. Один из принципов обмена Хоманса:
 - А) чем чаще вознаграждается действие, тем реже оно будет повторяться
 - Б) если вознаграждение связано с определенными условиями, то человек стремится к воспроизводству этих условий
 - В) чем меньше вознаграждение, тем сильнее стремление к результату
 - Г) если потребности близки к насыщению, то человек прилагает больше усилий для совершения каких-либо действий
- 1.4. Конкуренция – это...
 - А) сотрудничество нескольких индивидов
 - Б) индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)
 - В) скрытое или открытое столкновение взаимодействующих сторон
 - Г) совокупность отношений между любыми индивидами
- 1.5. Способ разрешения социального конфликта
 - А) доминирование
 - Б) компромисс
 - В) консенсус

- Г) конфронтация
- 1.6. Взаимодействие, к которому относится беседа руководителя и подчиненного
- А) вербальное
 - Б) невербальное
 - В) физическое
 - Г) жестовое
- 1.7 Разрешение конфликта, при котором образа врага трансформируется в образ партнера
- А) частичное
 - Б) откладывание
 - В) подавление
 - Г) полное
- 1.8. Разногласия экологов и экономистов по поводу размещения ядерных отходов на территории страны – это ...
- А) политический конфликт
 - Б) культурный конфликт
 - В) профессиональный конфликт
 - Г) этнический конфликт

Тема 14: Социальный контроль и девиантное поведение

Смысл и назначение социального контроля в обществе. Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции. Классификация социальных норм. Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Внешний контроль как система. Концепция П. Бергера. Агенты социального контроля.

Общественное мнение как институт социального контроля.

Понятие и социальные признаки девиации. Социологические теории девиации: теория аномии Э. Дюркгейма. Формы девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Функции девиации в обществе. Молодежная субкультура и девиация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие функции выполняет социальный контроль?
2. Какие типы санкций вы знаете?
3. Какова сущность самоконтроля?
4. Чем отличается формальный контроль от неформального?
5. Какое поведение называется девиантным?
6. Какие категории населения относят к группам риска и почему?
7. В чем различие между девиантным и делинквентным поведением?
8. В чем заключаются социальные причины отклонений в поведении?
9. Что такое аномия?
10. В чем положительные стороны девиантного поведения?

Тестовые задания:

- 1.1. Мера воздействия, применяемая к нарушителю принятых обществом норм и правил
 - А) стратификация;
 - Б) санкция;
 - В) сатисфакция
 - Г) мобильность
- 1.2. Пример неформального контроля
 - А) получение премии
 - Б) увольнение с работы
 - В) штраф за нарушение правил дорожного движения
 - Г) критика в СМИ поведения некоторых депутатов Государственной Думы
- 1.3. Позитивная формальная санкция
 - А) увольнение
 - Б) премия
 - В) комплимент
 - Г) аплодисменты
- 1.4. Негативная неформальная санкция
 - А) увольнение
 - Б) арест
 - В) штраф
 - Г) критическая статья
- 1.5. Выражение в средствах массовой информации отношения к происходящим событиям
 - А) экспрессивная функция общественного мнения
 - Б) консультативная функция общественного мнения
 - В) директивная функция общественного мнения
 - Г) прогностическая функция общественного мнения
- 1.6. Теория, которую создал Э. Дюркгейм, изучая причины отклоняющегося поведения
 - А) аномии
 - Б) биологической природы отклонений
 - В) психологическая теория отклонений
 - Г) субкультуры, нормы которой не совпадают с господствующей культурой
- 1.7. Механизм регулирования поведения людей в обществе, основанный на нормах и санкциях
 - А) социальная динамика
 - Б) социальный контроль
 - В) социальная статика
 - Г) ролевая идентификация
- 1.8. Девиация – это...
 - А) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

- Б) утрата авторитета в кругу близких друзей
- В) применение неформальных негативных санкций
- Г) освоение социальных норм

Методические материалы по подготовке рефератов, эссе, исследовательских проектов

Реферат обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа направляется на проверку руководителю и считается зачтенной при положительной оценке. Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во *введении* (2-3 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (8–12 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исторического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч. адреса Internet) Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и

научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Объем реферата, в целом, не должен превышать 15–20 страниц машинописного текста.

Темы рефератов

1. Огюст Конт – основоположник социологии.
2. М.М. Ковалевский – выдающийся русский социолог.
3. Хотторнские эксперименты Э. Мэйо, и их значение для развития социологии.
4. Т. Парсонс – крупнейший представитель американской социологии XX века.
5. П.А. Сорокин и его вклад в развитие современной социологии.
6. Современные социологические концепции общества.
7. Социальные агрегаты: толпа.
8. Формы массового поведения.
9. Студенчество – специфическая социальная группа.
10. Молодежные субкультуры современной России
11. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
12. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.
13. Особенности образа жизни и отношения к здоровью российских студентов
14. Отношение населения России к платным медицинским услугам.
15. Социальные проблемы современного фармацевтического рынка России
16. Сельское здравоохранение: состояние, тенденции и проблемы.
17. Основные тенденции здорового образа жизни россиян
18. Гендерные идеалы в современном мире.
19. Современные тенденции семейно-брачных отношений.
20. Отношение к семье и браку современной молодежи в России.
21. Культурно-речевая стратификация в современном обществе.

22. Средний класс в современной России.
23. Неравенство и бедность в современном Российском обществе
24. Престиж профессий в современной России
25. Дауншифтинг как социальное явление современности.
26. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи
27. Политическая социализация и ее особенности в России
28. Власть и властные отношения. Легитимность.
29. Гражданское общество и его влияние на политическую систему.
30. Институт выборов в России.
31. Избирательный маркетинг.
32. СМИ как инструмент социального контроля.
33. Проблемы молодежной девиации в современной России.

Индивидуальные творческие задания (эссе)

Еще одной формой самостоятельной работы студента является эссе. Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе – 4 – 5 страниц рукописного текста в тетради, или печатного текста (14 шрифт 1,5 интервала). Главными критериями оценки эссе является степень отражения в нем изученного материала, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Темы эссе:

1. Определите социальное положение своей семьи или семьи своих знакомых. К какой социальной страте ее можно отнести? Какие признаки классовой принадлежности при этом учитываются? (доход, собственность, образование, занятие, отдых, образ жизни и др.)
2. Используя примеры из художественной литературы охарактеризуйте образ жизни представителей различных классов российского общества XIX или XX века.

Исследовательский проект по социологии представляет собой самостоятельную творческую работу студентов по выбранной теме. Тема может быть выбрана из прилагаемого списка или предложена самими студентами. Работа выполняется в группах (2 – 3 человека), группы формируются студентами самостоятельно. Проект включает в себя описание/анализ выбранной социальной проблемы (с использованием вторичных данных) и собственное пилотажное исследование. Пилотажное исследование начинается с написания программы и формирования инструментария (анкеты, текста интервью). Минимальное количество опрошенных респондентов – 50 человек.

Результаты исследования представляются в виде отчета (проекта), содержащего кроме итогов исследования краткое описание социальной проблемы и собственные выводы исследователей.

Оформление исследовательского проекта:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание (описывает структуру работы: Введение, Основной раздел, Выводы,/Заключение, Литература/Источники и Приложения) с указанием страниц;
- 3) Во Введении описывается социальная проблема, анализируется литература и данные научных исследований;
- 4) В Основном разделе указываются: объект, предмет исследования, гипотезы, информация об организации исследования (кого, сколько и как опрашивали), далее приводятся результаты исследования с точки зрения подтверждения, уточнения или отрицания основных гипотез. Результаты могут быть оформлены в виде таблиц, диаграмм.
- 5) В Заклучении формулируются основные выводы исследования.
- 6) В Литературе указываются использованные источники.
- 7) В Приложениях обязательно дается программа исследования, образец инструментария (анкеты, интервью и т.п.) а также приводятся все результаты исследования в форме аналитических таблиц и/или графической форме.

Общий объем работы – не менее 15 страниц TimesNewRoman, кегль (размер) 14, через 1,5 интервала. В общий объем работы не входят Приложения.

Итоговая оценка за исследовательский проект складывается из оценок за три вида работ:

- 1) Исследовательский проект (текст);
- 2) Презентация проекта;
- 3) Ответы на вопросы по проекту.

Требования к подготовке презентаций

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота.
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам»

можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Темы исследовательских проектов и презентаций:

1. Нормы здорового образа жизни в реальных практиках студентов РязГМУ
2. Отношение населения к платным мед услугам
3. Нравственные и этические нормы в жизни студентов РязГМУ
4. Проблемы межкультурной коммуникации студентов РязГМУ
5. Жизненные ориентиры студентов РязГМУ
6. Отношение молодежи к службе в армии
7. Отношение молодежи к семье и браку
8. Отношение молодежи к образованию
9. Отношение молодежи к употреблению наркотиков
10. Отношение молодежи к употреблению алкоголя
11. Отношение молодежи к участию в выборах и политической жизни
12. Отношение молодежи к молодежным субкультурам
13. Отношение молодежи к формированию здорового образа жизни
14. Отношение молодежи к религии
15. Отношение молодежи к спорту

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Социология : учеб. / науч. ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-392-01576-4 : 234-90.
2. Кравченко, А.И. Социология [Текст] : учеб. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 533 с. - Библиогр.: С. 524-531. - ISBN 978-5-392-01322-7 : 182-00

Периодические издания:

«Социологические исследования»: журнал. URL: <http://www.socis.isras.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.auditorium.ru>. Гуманитарная библиотека.
2. <http://www.gumer.info>. Библиотека Гумер; раздел «Социология».
3. <http://www.gumfak.ru>. Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей, раздел «Социология».
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Решетников А.В. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - ISBN 978-5-9704-0791-2. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html>
6. Решетников А.В. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-3067-5. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html>
7. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
8. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
9. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
10. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru
11. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.